

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда"**

**МОУ СШ №78**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей английского языка

---

Г.А.Балькова  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Н.Н.Красноштанова  
Приказ №236 от «02» 09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 78

---

Г. Н. Егоркина  
Приказ № 236 от «30» 09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 10–11 классов**

Учитель: Балькова Галина Алексеевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе и социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству

людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

· готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

· принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

· способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

· формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

· развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

· мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях, обустройстве мира и общества;

· готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

· экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

· эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

· ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

· положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

· уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

· осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

· готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

· потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

· готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

· физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке

на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как носителями иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;



- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking.
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson).
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.
- использовать косвенную речь.
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе.*

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, недопуская ярковыраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии с стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It is/it was ... It is/it was ... It is/it was ...*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения не реального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as, either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетентность***

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРС

### 10 класс

**Модуль 1.** Общение в семье, межличностные отношения с родственниками

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

**Модуль 2.** Повседневная жизнь семьи, ее доход

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

**Модуль 3.** Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

**Модуль 4.** Природа и экология

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

**Модуль 5.** Путешествие по своей стране и за рубежом

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

**Модуль 6.** Здоровье и забота о нём

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения.

Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

**Модуль 7.** Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

**Модуль 8.** Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

**11 класс**

**Модуль 1. Взаимоотношения. (13 часов)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность.(14часов)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте.  
«Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 3. Ответственность (10 часов)***

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 4. Опасность. (11 часов)***

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 5. Кто ты? (15 часов)***

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 6. Общение. (15 часов)***

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 7. И наступит завтра. (12 часов)***

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### ***Модуль 8. Путешествия. (12 часов)***



Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 10-11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт

проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 10 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. «Подростки и их увлечения.» (12 часов)</b>					
1.	Введение лексики. Чтение.	1		02.09	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1		03.09	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.listentoenglish.com">http://www.listentoenglish.com</a>
3.	Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги	1		07.09	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
4.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1		09.09	<a href="http://www.iso.ru/distan">http://www.iso.ru/distan</a>

					<a href="http://www.thefreedictionary.com">t/community TheQuiz-Zone www.thefreedictionary.com</a>
5.	Читаем литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1		10.09	
6.	Пишем письмо. Типы писем.	1		14.09	
7.	Молодежная мода в Великобритании.	1		14.09	
8.	Дискриминация и защита прав.	1		17.09	
9.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1		21.09	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
10.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	23.09	<a href="http://www.iso.ru/distant/community">http://www.iso.ru/distant/community</a> -
11.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 1.</b>	1	1	24.09	
12.	Исправь ошибки.	1		28.09	
	<b>Модуль 2 «Как подростки тратят деньги». (12 часов)</b>				
13.	Чтение. Введение лексики.	1		30.09	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
14.	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1		01.10	<a href="http://www.listentoenglish.com">http://www.listentoenglish.com</a>
15.	Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1		05.10	
16.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол take. Словообразование.	1		07.10	
17.	Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1		08.10	
18.	Пишем письмо. Аббревиатура.	1		12.10	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a> <a href="#">A SpellingTest</a>
19.	Спортивные события в Великобритании.	1		14.10	
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1		15.10	
21.	Насколько ты бережлив?	1		19.10	

22.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	21.10	<a href="http://www.ge.edu.ru">http://www.ge.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
23.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 2.</b>	1	1	22.10	<a href="http://www.ge.edu.ru">http://www.ge.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
24.	Исправь ошибки	1		26.10	
<b>Модуль 3«Школьная жизнь» (11 часов)</b>					
25.	Типы школ. Введение лексики. Чтение.	1		09.11	
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1		11.11	<a href="http://www.listentoenglish.com">http://www.listentoenglish.com</a>
27.	Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1		12.11	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
28.	Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы.	1		16.11	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
29.	Читаем литературу. Чехов. «Душечка».	1		18.11	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
30.	Пишем официальное письмо. Резюме	1		19.11	<a href="http://ASpellingTest">A SpellingTest</a>
31.	Типы школ в США. Школы в России.	1		23.11	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
32.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	25.11	
33.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 3.</b>	1	1	26.11	
34.	Исправь ошибки.	1		30.11	
<b>Модуль 4. «Защита окружающей среды» (11 часов)</b>					
35.	Введение лексики. Чтение.	1		02.12	
36.	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1		03.12	
37.	Повторяем грамматику. Модальные глаголы.	1		07.12	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
38.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1		09.12	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
39.	Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1		10.12	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>

					<a href="http://www.englishdictionary.com">tionary.com</a>
40.	Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1		14.12	<a href="http://www.englishdictionary.com">A SpellingTest</a>
41.	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1		16.12	
42.	Путешествие по Волге.	1		17.12	
43.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	21.12	<a href="http://www.englishdictionary.com">http://www.englishdictionary.com</a> - Портал ЕГЭ
44.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 4.</b>	1	1	23.12	<a href="http://www.englishdictionary.com">http://www.englishdictionary.com</a> - Портал ЕГЭ
45.	Исправь ошибки.	1		24.12	
<b>Модуль5. «Путешествия» (15 часов)</b>					
46.	Введение лексики. Чтение.	1		28.12	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
47.	«Каникулы» Контроль говорения.	1		11.01	
48.	Повторяем грамматику. Артикль.	1		13.01	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
49.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	2		14.01	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
50.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени			18.01	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
51.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1		20.01	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
52.	Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света»	1		21.01	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
53.	Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа.	1		25.01	<a href="http://www.englishdictionary.com">A SpellingTest</a>
54.	Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе.	1		27.01	<a href="http://www.englishdictionary.com">A SpellingTest</a>
55.	Контроль письма. Рассказ.	1	1	28.01	
56.	Достопримечательности Лондона.	1		01.02	
57.	Погода во время отдыха. Письмо.	1		03.02	
58.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	04.02	<a href="http://www.englishdictionary.com">http://www.englishdictionary.com</a> -

					Портал ЕГЭ
59.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 5.</b>	1	1	08.02	<a href="http://www.enge.edu.ru">http://www.enge.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
60.	Исправь ошибки.	1		10.02	
<b>Модуль 6.«Питание и здоровье» (12 часов)</b>					
61.	Введение лексики. Чтение.	1		11.02	
62.	«Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.	1		15.02	
63.	Повторяем грамматику. Условные предложения	1		17.02	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
64.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	1		18.02	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
65.	Выполняем тренировочные упражнения по грамматике.	1		22.02	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
66.	Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1		24.02	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
67.	Пишем доклад. Структура доклада.	1		25.02	
68.	Как писать доклад?	1		01.03	
69.	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.	1		03.03	
70.	Экология. Органические удобрения	1		04.03	
71.	<b>Проверь себя. Лексико-грамматический тест по модулю 6</b>	1	1	08.03	<a href="http://www.enge.edu.ru">http://www.enge.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
72.	Исправь ошибки	1		10.03	
<b>Модуль 7. «Развлечения» (10 часов)</b>					
73.	Приглашение в театр. Контроль говорения.	1		11.03	
74.	Повторяем грамматику. Страдательный залог.	1		15.03	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
75.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1		17.03	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
76.	Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы»	1		18.03	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
77.	Пишем отзыв о фильме.	1		21.03	<a href="http://www.spellingtest.com">A SpellingTest</a>

78.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1		21.03	
79.	Экология. Бумага. Чтение.	1		05.04	
80.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	05.04	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
81.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 7.</b>	1	1	07.04	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
82.	Исправь ошибки.	1		08.04	
<b>Модуль8. «Высокие технологии». (19 часов)</b>					
83.	Введение лексики. Чтение.	1		12.04	
84.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1		14.04	<a href="http://www.listentoenglish.com">http://www.listentoenglish.com</a>
85.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1		15.04	
86.	Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> .	1		19.04	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
87.	Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.	1		21.04	<a href="http://www.thequizzone.com">TheQuiz-Zone</a>
88.	Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени».	1		22.04	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
89.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	1	1	26.04	<a href="http://www.spellingtest.com">A SpellingTest</a>
90.	Знаменитые британские изобретатели.	1		28.04	
91.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1	1	29.04	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
92.	Тренировочные упражнения.	1		03.05	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
93.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 8.</b>	1	1	05.05	

94.	Исправь ошибки.	1		06.05	
95.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	4		10.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
96.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.			12.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
97.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.			13.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
98.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.			17.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
99.	Резервный урок.	4		19.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
100.	Резервный урок.			20.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
101.	Резервный урок.			24.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>
102.	Резервный урок.				<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a>



## 11 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>МОДУЛЬ 1: Отношения (13 часов)</b>					
1.	1а Чтение. Родственные узлы, семья	1		11а-02.09 11б-03.09 11в-02.09	
2.	1б Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1		11а-03.09 11б-04.09 11в-03.09	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
3.	1с Грамматика. Настоящие времена	1		11а-04.09 11б-06.09 11в-	

				07.09	
4.	1сГрамматика.Формыбудущегои прошедшеговремени	1		11а-09.09 11б-10.09 11в-09.09	
5.	1дЛитератураО.Уайлд «Преданныйдруг»	1		11а-10.09 11б-11.09 11в-10.09	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
6.	1еПисьмо. Описаниевнешностичеловека.	1		11а-11.09 11б-17.09 11в-14.09	<a href="#">A SpellingTest</a>
7.	КультуроведениеМногонациональнаяБритания.	1		11а-16.09 11б-18.09 11в-16.09	
8.	Межпредметныесвязи.История Семьивикторианскойэпохи	1		11а-17.09 11б-20.09 11в-17.09	

9.	1 Экология.Присоединяйсякдвижению «Зелёных»	1		11а-18.09 11б-13.09 11в-21.09	
10.	1ЕГЭвфокусе. <b>Выполнению тестовых заданийформатаЕГЭ</b>	1	1	11а-23.09 11б-24.09 11в-23.09	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
11.	Лексическийпрактикум	1		11а-24.09 11б-25.09 11в-24.09	
12.	Грамматическийпрактикум	1		11а-25.09 11б-27.09 11в-28.09	<a href="http://www.thequiz-zone.ru">TheQuiz-Zone</a>
13.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 1 «Отношения»</b>	1	1	11а-30.09 11б-01.10 11в-30.09	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
<b>МОДУЛЬ2Где хотение,там иумение(13 часов)</b>					

14.	2а ЧтениеСтрессздоровье	1		11а-01.10 11б-02.10 11в-01.10	
15.	2б Аудирование и говорениеМежличностные отношения сдрузьями	1		11а-02.10 11б-04.10 11в-05.10	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
16.	2сГрамматикаПридаточные цели, результата, причины	1		11а-07.10 11б-08.10 11в-07.10	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
17.	2сГрамматика Пунктуация всложных предложениях	1		11а-08.10 11б-09.10 11в-08.10	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
18.	2дЛитература.Ш.Бронте.«ДжейнЭйр»	1		11а-09.10 11б-11.10 11в-12.10	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
19.	2еПисьмо.	1		11а-	<a href="http://www.spellingtest.com">A SpellingTest</a>

	Официальные и неофициальные письма. Электронные письма			14.10 11б- 15.10 11в- 14.10	
20.	Страноведение Телефондоверия для подростков	1		11а- 15.10 11б- 16.10 11в- 15.10	
21.	Межпредметные связи. Нервная система	1		11а- 16.10 11б- 18.10 11в- 19.10	
22.	2 Экология. Упаковка и упаковочные материалы	1		11а- 21.10 11б- 22.10 11в- 21.10	
23.	2 ЕГЭ в фокусе. Практикум повышению заданий формата ЕГЭ	1		11а- 22.10 11б- 23.10 11в- 22.10	
24.	Лексический практикум	1		11а- 23.10	

				11б-25.10 11в-26.10	
25.	Грамматический практикум	1		11а-06.11 11б-06.11 11в-06.11	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
26.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 2 «Где хотение, там и умение»</b>	1	1	11а-06.11 11б-08.11 11в-09.11	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
<b>МОДУЛЬ 3 Ответственность (13 часов)</b>					
27.	За Чтение. Жертвы преступлений.	1		11а-11.11 11б-12.11 11в-11.11	
28.	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1		11а-12.11 11б-13.11 11в-12.11	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
29.	3с Грамматика. Инфинитив.	1		11а-13.11	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>

				11б- 15.11 11в- 16.11	
30.	3сГрамматика. Герундий.	1		11а- 18.11 11б- 19.11 11в- 18.11	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
31.	3дЛитература. Ч.Диккенс. «Большиенадежды»	1		11а- 19.11 11б- 20.11 11в- 19.11	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
32.	3еПисьмо.Эссе «Своёмнение»	1		11а- 20.11 11б- 22.11 11в- 23.11	<a href="#">A SpellingTest</a>
33.	Страноведение «СтатуяСвободы»	1		11а- 25.11 11б- 26.11 11в- 25.11	
34.	Межпредметныесвязи. «Моиправа».	1		11а- 26.11 11б-	

				27.11 11в- 26.11	
35.	3Экология.Забодишьсяли ты об охранеокружающейсреды?	1		11а- 27.11 11б- 29.11 11в- 30.11	
36.	Лексическийпрактикум	1		11а- 02.12 11б- 03.12 11в- 02.12	
37.	Грамматическийпрактикум	1		11а- 03.12 11б- 04.12 11в- 03.12	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
38.	3ЕГЭвфокусе. <b>Выполнению тестовых заданийформатаЕГЭ</b>	1	1	11а- 04.12 11б- 06.12 11в- 07.12	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
39.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 3 «Ответственность»</b>	1	1	11а- 09.12 11б- 10.12	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ



				11в-09.12	
<b>МОДУЛЬ 4 Опасность (13 часов)</b>					
40.	4аЧтение. Несмотря ни на что.	1		11а-10.12 11б-11.12 11в-10.12	
41.	4бАудирование и устная речь. Болезни.	1		11а-11.12 11б-13.12 11в-14.12	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
42.	4сГрамматика. Страдательный залог	1		11а-16.12 11б-17.12 11в-16.12	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
43.	4сГрамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы	1		11а-17.12 11б-18.12 11в-17.12	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
44.	4дЛитература. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		11а-18.12 11б-20.12	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>

				11в- 21.12	
45.	4еПисьмо. Рассказы.Техникаповествования,художественныеприёмы.	1		11а- 23.12 11б- 24.12 11в- 23.12	<a href="#">A SpellingTest</a>
46.	4Страноведение «ФлоренсНайтингейл»	1		11а- 24.12 11б- 25.12 11в- 24.12	
47.	Межпредметн. связиИстория.Лондонскийпожар	1		11а- 25.12 11б- 27.12 11в- 28.12	
48.	4 Экология. Загрязнениеводы	1		11б- 10.01 11в- 11.01	
49.	Лексическийпрактикум	1		11а- 13.01 11б-	

				14.01 11в- 13.01	
50.	Грамматический практикум.	1		11а- 14.01 11б- 15.01 11в- 14.01	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
51.	4ЕГЭ в фокусе. <b>Выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ</b>	1	1	11а- 15.01 11б- 17.01 11в- 18.01	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
52.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 4 «Опасность»</b>	1	1	11а- 20.01 11б- 21.01 11в- 20.01	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
<b>МОДУЛЬ 5 Коты? (13 часов)</b>					
53.	5а Чтение Жизнь на улице.	1		11а- 21.01 11б- 22.01 11в-	

				21.01	
54.	5bАудированиеПроблемы взаимоотношенийсоседями	1		11а- 22.01 11б- 24.01 11в- 25.01	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
55.	5сГрамматика. Модальныеглаголы.	1		11а- 27.01 11б- 28.01 11в- 27.01	<a href="http://www.thequiz-zone.com">TheQuiz-Zone</a>
56.	5dЛитература Т.Харди«ТессизродаД'Эрбервиль»	1		11а- 28.01 11б- 29.01 11в- 28.01	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
57.	5еПисьмо. Письма-предложения,рекомендации.	1		11а- 29.01 11б- 31.01 11в- 01.02	<a href="http://www.spellingtest.com">A SpellingTest</a>
58.	5еПисьмо. Доклады	1		11а-	<a href="http://www.spellingtest.com">A SpellingTest</a>

				03.02 116- 04.02 11в- 03.02	
59.	5Страноведение. Вгостяххорошо,адома-лучше.	1		11а- 04.02 116- 05.02 11в- 04.02	
60.	Межпредметныесвязи.География.Города-трущобы	1		11а- 05.02 116- 07.02 11в- 08.02	
61.	Экология 5. Зелёныепояса.Что это?	1		11а- 10.02 116- 11.02 11в- 10.02	
62.	Лексическийпрактикум	1		11а- 11.02 116- 12.02	

				11в-11.02	
63.	Грамматический практикум	1		11а-12.02 11б-14.02 11в-15.02	
64.	ЕГЭ в фокусе 5. Выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ	1	1	11а-17.02 11б-18.02 11в-17.02	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
65.	Лексико-грамматический тест по модулю «Кто ты?»	1	1	11а-18.02 11б-19.02 11в-18.02	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
<b>МОДУЛЬ 6 Общение. (13 часов)</b>					
66.	6а Чтение и лексика. Космические технологии	1		11а-19.02 11б-21.02 11в-22.02	

67.	6b Аудирование и устная речь. Средства массовой информации	1		11а- 24.02 11б- 25.02 11в- 24.02	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
68.	6с Грамматика. Косвенная речь	1		11а- 25.02 11б- 26.02 11в- 25.02	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
69.	6с Грамматика. Модальные глаголы	1		11а- 26.02 11б- 28.02 11в- 01.03	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
70.	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1		11а- 03.03 11б- 04.03 11в- 03.03	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
71.	6е Письмо. Эссе «За и против»	1		11а- 04.03	<a href="#">A Spelling Test</a>

				116-05.03 11В-04.03	
72.	6 Страноведение. Языки Британских островов.	1		11а-05.03 116-07.03 11В-08.03	
73.	Межпредметные связи. Получение сообщений.	1		11а-10.03 116-11.03 11В-10.03	
74.	6 Экология. Загрязнение океана.	1		11а-11.03 116-12.03 11В-11.03	
75.	Лексический практикум.	1		11а-12.03 116-14.03 11В-	



				15.03	
76.	Грамматический практикум.	1		11а- 17.03 11б- 18.03 11в- 17.03	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
77.	6 ЕГЭ в фокусе. <b>Выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ</b>	1	1	11а- 18.03 11б- 19.03 11в- 18.03	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
78.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю 6 «Общение»</b>	1	1	11а- 19.03 11б- 21.03 11в- 05.04	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
<b>МОДУЛЬ 7. Вперед, в будущее. (12 часов)</b>					
79.	7а Чтение. У меня есть мечта...	1		11а- 02.04 11б- 02.04 11в- 05.04	

80.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1		11a-02.04 11б-04.04 11в-05.04	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>
81.	7с Грамматика. Условные предложения.	1		11a-07.04 11б-08.04 11в-07.04	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
82.	7с Грамматика. Сослагательное наклонение.	1		11a-08.04 11б-09.04 11в-08.04	<a href="http://TheQuiz-Zone">TheQuiz-Zone</a>
83.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1		11a-09.04 11б-11.04 11в-12.04	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
84.	7е Письмо. Официальные письма/Электронные письма.	1		11a-	<a href="http://A SpellingTest">A SpellingTest</a>

				14.04 116- 15.04 11в- 14.04	
85.	7 Страноведение. Студенческая жизнь. Международные связи.	1		11а- 15.04 116- 16.04 11в- 15.04	
86.	7 Экология. Диана Фосси	1		11а- 16.04 116- 18.04 11в- 19.04	
87.	Развитиеречи. Успех.Способыизменитьмир.	1		11а- 21.04 116- 22.04 11в- 21.04	
88.	Грамматическийпрактикум. Цой-русскаярокзвезда	1		11а- 22.04 116- 23.04	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>

				11в-19.04	
89.	ЕГЭ в формате 7. Выполнению заданий формата ЕГЭ 1 <b>тестовых</b>	1		11а-23.04 11б-25.04 11в-26.04	
90.	<b>Лексико-грамматический тест по модулю «Вперёд, в будущее»</b>	1	1	11а-28.04 11б-29.04 11в-28.04	
<b>МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)</b>					
91.	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1		11а-93.04 11б-30.04 11в-29.04	
92.	8б Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия	1		11а-30.04 11б-02.05 11в-03.05	<a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a>

93.	8сГрамматика.Инверсия. Существительные.Наречия	1		11а-05.05 11б-06.05 11в-05.05	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
94.	8dЛитература. Д.Свифт«ПутешествияГулливера»	1		11а-06.04 11б-07.05 11в-06.05	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
95.	8еПисьмо.Любимыеместа.	1		11а-07.05 11б-09.05 11в-10.05	<a href="#">A SpellingTest</a>
96.	Лексико-грамматический тест по модулю 8 «Путешествия»	1		11а-12.05 11б-13.05 11в-12.05	<a href="#">TheQuiz-Zone</a>
97.	Межпредметныесвязи.Искусство. «Отецсовременногоискусства»	1		11а-13.05	

				116-14.05 11В-13.05	
98.	Экология 8 Заповедные места планеты.	1		11а-14.05 116-16.05 11В-17.05	
99.	<b>ЕГЭ в формате 8. Выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ</b>	1	1	11а-19.05 116-20.05 11В-19.05	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> - Портал ЕГЭ
100.	Резервный урок.	3		11а-20.05 116-21.05 11В-20.05	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> -
101.	Резервный урок.			11а-21.05 116-23.05 11В-	<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> -

				24.05	
102.	Резервный урок.				<a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> -